

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 2 А, 2 Б

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 35 часов

Плановых контрольных уроков 4 ч

Итоговых контрольных уроков 1 час.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

в говорении Планируемые результаты обучения 1-4 классы. В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой. К метапредметным результатам обучения родному (татарскому языку) относятся:
 - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
 - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
 - способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев; Выпускник получит возможность научиться:
 - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

• **в аудировании**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

• **в чтении**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

• **в письме**

выпускник научится

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец); - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия.

Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города.
Транспорт. Достопримечательности.
Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.
Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
Во 2 классе
Мы идём в школу. Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебных предметов
. На рынке . Овощи . Фрукты. На рынке Признаки осени.
Я люблю чистоту. Предметы личной гигиены. Название частей тела У врача.
Зима. Зимние месяца, зимние признаки . Новый год. Зимние игры. Делаем кормушки.
Наша семья. Наша семья. Татарское национальное блюдо. Домашний труд.
Весна. Признаки весны. 8 марта –праздник мам.
Я живу в Татарстане. Моя родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.
В магазине.. Магазин одежды. Продуктовый магазин..
Лето.Жэй. Признаки лета. Жэй билгеләре. Мы идём на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават купере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Раздел	Содержание
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Вопросы <i>кто? что?</i> Использование в речи числительных от 11 до 20. Вопросы <i>сколько? который?</i> Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения 1,2,3 лица. Гласные. Твердые и мягкие гласные, их правильное произношение, правописание. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные: правильное произношение и правописание. Татарский алфавит.
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Склонение имен существительных по принадлежности 1, 2 лица. Утвердительная и отрицательная форма глагола повелительного наклонения. Значение вопроса <i>как?</i> Ознакомление с винительным падежом. Ознакомление с утвердительной и отрицательной формой глагола прошедшего времени изъявительного наклонения 1,2,3 лица. Специфические гласные татарского языка, правильное написание выражающих их букв.
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Модальные слова <i>кирәк, кирәк түгел</i> . Направительный падеж. Исходный падеж. Модальные слова <i>ярый, ярамый</i> . Значение вопросительного местоимения <i>когда?</i> Склонение имен существительных по принадлежности 3 лица единственного числа.
Покупки.	В магазине продуктов, одежды. На рынке. Применение союза <i>потому что</i> . Употребление личных местоимений во множественном числе. Вопрос <i>когда?</i> Местно-временной падеж. Транскрипция слов.
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки Вопрос

	куда?откуда?какой? Положительная степень прилагательного. Употребление личного местоимения “я” в направительном падеже. Употребление личного местоимения “ты” в направительном падеже.
Моя Республика.	Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Вопрос где? Деление на слоги. Знаки препинания в конце предложения.
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
Мы идем в школу 17 часов				
1	Лексико –грамматический материал в стихотворении Х.Гарданова “Здравствуйте, товарищи! \Хэлэф Гардановныц “Исәнмесез, иптэшләр!” шигырендәге лексик материал Мои школьные принадлежности. \ Минем уку-язу эсбапларым	Работа по образцу. Написать письмо по образцу. Урнәк буенча эшләү. Яңа лексиканы кулланып, хат язуга ирешү	1.09	
2	Лексико-грамматический материал в тексте «Первое сентября». Множественное число \ Беренче сентябрь” текстындагы лексик-грамматик материал. Күплек сан.	Работа в парах, парларда эш.	8.09	
3	Я учусь во втором классе. Входная контрольная работа /Мин икенче сыйныфта укыйм Кереш контроль эш	Индивидуальная работа	15.09	
4	Работа над ошибками. Игра «Командир».\ Хаталар өстендә эш. “Командир” уены Коля что делает ?\ Коля нишли?	Поиск нужной информации. Работа в парах.	22.09	
5	Что я делаю? /Мин нишлим? Игра «Где предметы?»\ “Предметлар кайда?” уены	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	29.09	
6	Я живу в Казани./Мин Казанда яшим Я еду в Казань.\ Мин Казанга барам.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	6.10	
7	.Что кладу в сумку?\Сумкага нәрсә		13.10	

	салам? Что в сумке ?\Сумкада нэрсэ ? "Алсу помогала по дому"\ "Алсу өйдө булышты" диалоги			
8	Мы идем в школу. Контрольная работа . / Без мэктэпкэ барабыз контроль эш.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берэмлеклэр үзлэштөрү.	20.10	
	На рынке 5 часов			
9	Работа над ошибками Осенний урожай . Овощи.\Көзгө уңыш. Яшелчэлэр . Фрукты.\Жилэк-жимешлэр . Осенний урожай.\Көзгө уңыш.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	27.10	
10	Лексико-грамматический материал в тексте " На рынке"\ «Базарда» текстиндагы лексико-грамматик материал.	Работа в парах, в группах	10.11	
11	На рынке.\Базарда Игра . «Мы идем на базар.»\«Без базарга барабыз» уены.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	17.11	
12	Признаки весны.\Көз билгелэре Лексико-грамматический материал в тексте « Золотая осень» ./«Алтын көз» текстиндагы лексик материал Урок повторение .\Кабатлау-йомгаклау дәресе	Разговор на тему покупки посуды в магазине	24.11	
	Я люблю чистоту 4 часа			
13	Предметы личной гигиены. Нужна ли чистота?\ Шәхси гигиена предметлары.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	1.12	
14	Лексико – грамматический материал в тексте «Алсу-аккуратная девушка». Название частей тела .Комплименты \«Алсу – пөхтэ кыз» текстиндагы лексико-грамматик материал. Тән эгъзалары атамалары. Комплиментлар әйтү	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	8.12	
15	Контрольная работа по теме : «На рынке», «Я люблю чистоту»	Самостоятельная работа.	15.12	
16	Лексико-грамматический материал в тексте « Марат болеет» . У врача./«Марат авырый» текстиндагы лексико-грамматик материал. Табипта.	Работа в парах / парлада эш.	22.12	
	Зима 6 часов			
17	Зимние месяца , признаки зимы. Лексико-грамматический материал в тексте «Зима идет» \ Хаталар	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль	12.01	

	өстендә эш. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” текстындагы лексик материал	куллана белү		
18	Праздник Новый год. Лексический материал по тексту "Повогодний праздник".Повторение/ Яңа ел бәйрәме. “Яңа ел бәйрәме” текстындагы лексик материал.Кабатлау. Зимние игры.\ Кышкы уеннар	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.01	
19	Работа над текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендә эш Диалог на тему «Давайте играть вместе» Делаем кормушки/. «Әйдә бергә уйныйбыз» темасына диалог. Кошларга жимлек ясыйбыз	Самостоятельная работа.	26.01	
	Наша семья 4 часа			
20	Наша семья./Безнең гаилә. Лексический материал в тексте “Наша семья” /“Безнең гаилә” текстындагы лексик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	2.01	
21	Стихотворение Ш. Маннура “Люблю”/Ш. Маннурның “Яратам”шигыре. Я люблю маму./ Мин әнине яратам.	Повторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.02	
22	Татарское национальное блюдо. /Татар халык ашлары. Мы накрываем стол./Без өстәл эзерлибез. Обобщение темы «Наша семья». / “Безнең гаилә”гомумиләштереп кабатлау	Работа в паре, выслушивать мнение партнера. Освоение новых лексических единиц	16.02	
	Весна 2 часа			
23	Работа над ошибками. Весенние признаки . Лексический материал в стихотворении Фатиха Карима “Весна наступает”./Яз билгеләре. Фатих Кәримнең “Яз житә” шигырендәге лексик материал.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	23.02	
24	8 марта – праздник мам. / 8 нче март – әниләр бәйрәме.Поздравление с Днем матери. Повторение темы «Весна». /Әниләр бәйрәменә котлау язу .“Яз” темасын кабатлау.Красивая весна. /Матур яз.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	2.03	
25	Контрольная работа за 3 четверть.по теме : Наша семья		9.03	

	Весна / 3 нче чиреккэ контроль эш. «Яз, Гаилә» темасы буенча.			
	Я живу в Татарстане 6 часов			
26	Работа над ошибками . Проект «Я живу в Татарстане» \Хаталар өстендә эш. «Мин Татарстанда яшим» Проект.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/	16.03	
27	Лексико - грамматический материал в тексте «Родной край»./ «Туган ягым» текстындагы лексик-грамматик материал. Природа Татарстана./Татарстанның табигате.	Работа в парах./Өңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	6.04	
28	Мы живём в городе . Города Татарстана . / Без шәһәрдә яшибез. Татарстан шәһәрләре.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	13.04	
29	Лексико-грамматический материал в тексте « Я живу в деревне" ./“Мин авылда яшим” текстындагы лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	20.04	
	В магазине 2 часа			
30	В магазине . Магазин одежды./ Кибеттә.Киёмнәр кибете Лексико-грамматический материал в тексте «Красивые вещи» .\“Матур киёмнәр” текстындагы лексик-грамматик материал.	Разговор на тему покупки посуды в магазине. Работа в парах.	27.04	
31	В магазине. /Кибеттә сату-алу. В магазине . Продуктовый магазин\ Кибеттә. Ашамлыклар кибете Обсуждение темы «Продуктовый магазин». / “Ашамлыклар кибете” – әңгәмә.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	4.05	
	Лето 4 часа.			
32	"Здравствуй, лето!" разговор по картинке. Признаки лета /“Исэнме, жэй!” рәсеме буенча сөйләшү. Жэй билгеләре. Лексико-грамматический материал в тексте «Наступило лето». / “Жэй житте” текстында лексик-грамматик материал.	Умение самостоятельно применять полученные знания . Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	11.05	
33	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	18.05	
34	Работа над ошибками./Хаталар өстендә эш.Сабантуй- веселый праздник.	Работа с карточками. Работа в парах.	25.05	

	Сабантуй – күңелле бэйрәм. Сабантуй- веселый праздник. Сабантуй – күңелле бэйрәм.			
35	Обобщающий урок по теме «Лето». / “Жэй” темасын йомгаклау дәресе. Обобщающий урок /Гомумиләштереп кабатлау	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	26.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	
1.	Моя школа и мой класс.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	Ролевая игра: «В школе»

		<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	
2.	Я и моя семья.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	<i>Мероприятие «Дружная семья»</i>
3.	Мой день.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы</p>	<i>Беседа «Распорядок дня»</i>

		<p>учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, кото-рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
4.	Покупки.	<p>1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<i>Ролевая игра “ На рынке”</i>
5.	Спорт и спортивные игры.	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<i>Беседа Любимое вид спорта”</i>

6.	Моя Республика.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые участвуют школьники командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<i>Викторина “Города Татарстана”</i>
7.	Природа родного края.	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Игра-викторина «Лесные секреты».

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

